



VVE-RAPPORT

DEFINITIEF RAPPORT VAN HET ONDERZOEK IN HET KADER VAN DE VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE

PEUTERSPEELZAAL DE BRON KINDERDAGVERBLIJF DE BRON BASISSCHOOL DE BRON

Locatie	peuterspeelzaal De Bron kinderdagverblijf De Bron basisschool De Bron
Brinnr.	05FU
Plaats	Beek
Onderzoeksnummer	10023 + 10024 + 10022
Documentnummer	3427138
Datum onderzoek	20 september 2012
Datum vaststelling rapport	7 november 2012



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



1. INLEIDING

Dit rapport is het verslag van een onderzoek van de Inspectie van het Onderwijs naar de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE). VVE is bedoeld voor jonge kinderen die onvoldoende zijn toegerust voor een soepele instroom in groep 3 van het basisonderwijs, waardoor ze grote kans lopen om achterop te raken.

Dit rapport maakt onderdeel uit van de bestandsopname in de gemeente Beek. In deze gemeente hebben alle voor- en vroegscholen die te maken hebben met VVE een vragenlijst ingevuld waarin zij de stand van zaken op hun (voor)school weergeven. Alle locaties krijgen automatisch een zelfrapportage.

Enkele locaties zijn vervolgens bezocht door de Inspectie van het Onderwijs ter verificatie van deze zelfevaluaties. Alle bezochte locaties ontvangen een rapportage met de bevindingen van de Inspectie. Het definitieve rapport wordt gepubliceerd op de website van de Inspectie:

<http://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijs/Voor-+en+vroegschoolse+educatie>.

De uitkomsten van alle zelfevaluaties en de bevindingen van de Inspectie van het Onderwijs naar aanleiding van de locatiebezoeken worden samengevat in een gemeentelijk rapport. Dit geeft een totaalbeeld weer van VVE in de gemeente Beek. Dit rapport wordt, als het definitief is vastgesteld, samen met de locatierapporten, gepubliceerd op de website van de Inspectie:

<http://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijs/Voor-+en+vroegschoolse+educatie>.

Werkwijze onderzoek

De peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf en basisschool De Bron zijn (voor)scholen die bezocht zijn door de Inspectie van het Onderwijs. Daarbij hebben de volgende activiteiten plaatsgevonden:

- groepsbezoeken
- gesprekken met leidsters en/of leerkrachten
- gesprekken met ouders
- gesprekken met locatieleiding, coördinatie en directie

Dit rapport geeft de bevindingen van de Inspectie over de kwaliteit van VVE op deze locatie weer.

Inhoud rapport

In dit rapport worden de volgende onderwerpen besproken:

- De voorwaarden van VVE
- De ouders
- De kwaliteit van de educatie
 - Het VVE-programma, zoals dat wordt aangeboden
 - Het pedagogisch klimaat
 - Het educatief handelen
- De ontwikkeling, zorg en begeleiding
- De kwaliteitszorg
- De doorgaande lijn tussen de voor- en vroegschool
- De resultaten van VVE

Elk van de VVE-kwaliteitsaspecten is uiteengelegd in indicatoren. Als een indicator beoordeeld wordt, gebeurt dat doorgaans met de volgende oordelen:

1. Staat in de kinderschoenen: verbeteringen zijn dringend nodig
Deze kwalificatie geeft aan dat er écht iets verbeterd dient te worden.
2. Enigszins ontwikkeld: verbeteringen zijn wenselijk
Deze kwalificatie geeft aan dat het wenselijk is dat iets verbeterd wordt.
3. Voldoende
4. Goed ontwikkeld: een voorbeeld voor anderen
Deze kwalificatie geeft aan dat dit aspect in orde is, en wel op een zodanige manier dat andere voor- en/of vroegscholen hiervan kunnen leren.

Dit rapport is gebaseerd op het VVE-toezichtkader (zie de internetsite van de onderwijsinspectie).



Opbouw van het rapport

Hoofdstuk 2 beschrijft het totaalbeeld van het onderzoek. De beoordeelde onderwerpen (indicatoren) staan in hoofdstuk 3, met eerst de oordelen en daarna een toelichting als dat nodig is. Daarbij kunnen de overeenkomsten en verschillen tussen de zelfevaluatie van de locatie en de bevindingen van de Inspectie eveneens worden genoemd.

Als er op basis van dit onderzoek afspraken gemaakt zijn, staan die in hoofdstuk 4.

Groepsinformatie peutergroepen peuterspeelzaal:

Aantal peuters in groep 2-jarigen: 21, waarvan 3 doelgroeppeters

Aantal peuters in groep 3-jarigen: 39, waarvan 20 doelgroeppeters

Groepsinformatie peutergroepen kinderdagverblijf:

Aantal peuters in 4 groepen: 108, waarvan 17 doelgroepkinderen

Groepsinformatie kleutergroepen:

Aantal kleuters in groep 1-2a: 29, waarvan 2 doelgroepkleuters

Aantal kleuters in groep 1-2b: 32, waarvan 1 doelgroepkleuter

Aantal kleuters in groep 1-2c: 33, waarvan 2 doelgroepkleuters



2. HET TOTAALBEELD

Peuterspeelzaal, kinderdagverblijf en basisschool De Bron zijn gehuisvest in hetzelfde gebouw, maar behoren elk tot een eigen stichting of rechtspersoon. De peuterspeelzaal is al langere tijd een VVE-zaal, het kinderdagverblijf nog maar sinds kort. Basisschool De Bron noemt zichzelf tot nog toe geen vroegschool. Dit vanwege het kleine aantal kleuters met een weging. De gemeente en de voorscholen hanteren echter een bredere definitie voor doelgroepkinderen. Te verwachten valt dat bij uniformering van de doelgroepdefinitie ook op de vroegschool het aantal doelgroepkinderen zal toenemen, naarmate meer geïndiceerde kinderen vanuit de voorscholen zullen instromen in groep 1.

Op grond van de beschikbare zelfevaluaties van de drie locaties, de ontvangen documenten, de gevoerde gesprekken en de groepsobservaties, komt de inspectie tot de conclusie dat de voor- en vroegschool een overwegend voldoende tot soms goede kwaliteit van voor- en vroegschoolse educatie laten zien. Daarnaast komen de kinderen zichtbaar met plezier naar de (voor)school, de ouders zijn tevreden en de leidsters en leerkrachten zijn betrokken bij hun werk. De voor- en vroegschool hebben in hun zelfevaluatie een realistisch beeld van hun eigen kwaliteit neergezet. Omdat de voor- en vroegschool de zelfevaluatie al in april 2012 hebben ingevuld, wijkt de inspectie bij deze locaties meerdere malen af van hun eigen oordeel. Als belangrijkste verklaringen daarvoor gelden dat de digitale vragenlijst van de inspectie al aanleiding is geweest om bij meerdere indicatoren verbeteringen uit te voeren. Die zijn in dit onderzoek al zichtbaar en hebben geleid tot een positiever oordeel door de inspectie. Het tegenovergestelde is echter ook op enkele indicatoren het geval. Als verklaring daarvoor geldt dat de vraagstelling in de zelfevaluatie niet altijd duidelijk genoeg was voor de voor- en vroegschool. Met de toelichting op de oordelen die de inspectie aan het eind van de onderzoeksdag heeft gegeven, was sprake van erkenning en herkenning bij de betrokkenen van beide voorscholen en de vroegschool.

Het kwaliteitsbeeld laat op de voor- en vroegschool op het aspect 'uitvoering van VVE' een positief beeld zien, op sommige indicatoren zelfs een voorbeeld voor anderen. Op de overige aspecten zijn nog verbeterpunten geconstateerd. Belangrijke verbeterpunten voor de voorscholen liggen nog bij de ouderbetrokkenheid en het volgen van de ontwikkeling. Voor de vroegschool is verbetering gewenst bij het bieden van planmatige hulp aan zorgkinderen. Daarnaast zijn voor zowel de voor- als vroegschool verbeterpunten geconstateerd op de aspecten kwaliteitszorg en de doorgaande lijn in de voor- en vroegschoolse educatie.



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



3. DE OORDELEN MET EEN TOELICHTING ALS DAT NODIG IS

Nb. De indicatoren die de inspectie anders heeft beoordeeld dan de voor- of vroegschool in hun zelfevaluatie, zijn gemerkt met een *.

A CONDITIES	psz De Bron	kdv De Bron	bs De Bron
A0.0 Samenwerking met voor/vroegschool	ja	ja	ja
A0.1 Er is een recent GGD-rapport beschikbaar	3	3	nvt
A0.2 In het rapport zijn de basisvoorwaarden voor voorschoolse educatie getoetst	3	2	nvt
A1 Een integraal VVE-programma			
A1.1 Naam/namen van programma(s)	Voorschool psz: Puk en Ko Voorschool kdv: Uk en Puk Vroegschool: nog niet bekend		
A2 De groepsgrootte voldoet aan de maximumeisen (voorschool)	3	3	nvt
A3 Leidster - kind ratio ("dubbele bezetting")	3	3	2
A4 Voldoende VVE-tijd			
A4.1 De peuters bezoeken de voorschool gedurende voldoende tijd (per week)	3	3	nvt
A4.2 Wat is doorgaans de beginleeftijd voor VVE?	Voorschool psz VVE-groep: 3 jaar Voorschool kdv: 3 mnd		
A5 Kwaliteit leidsters/leerkrachten			
A5.2 Alle leidsters/leerkrachten zijn toereikend gekwalificeerd (opleiding)	3	3	3
A5.3 Alle leidsters spreken voldoende Nederlands	3	3	3
A5.4 Alle leidsters zijn toereikend geschoold (voor het VVE-programma)	4	2	3
A5.5 Er is een jaarlijks VVE-opleidingsplan	2	3	nvt

Toelichting:

In oktober 2011 heeft de GGD in haar inspectie van peuterspeelzaal De Bron ook het 8^e domein (voorschoolse educatie) beoordeeld. Daarbij is vastgesteld dat de voorschool aan bijna alle gestelde eisen ten aanzien van de basiskwaliteit voldeed. In het voorjaar 2012 is in een hernieuwd onderzoek ook de indicator betreffende de maximale groepsgrootte positief beoordeeld. De constatering dat er geen opleidingsplan was voor de leidsters ten aanzien van voorschoolse educatie, bleef gehandhaafd. Na verificatie heeft de inspectie van het onderwijs de oordelen van de GGD in dit onderzoek overgenomen. In oktober 2011 heeft de GGD ook het kinderdagverblijf De Bron geïnspecteerd, maar omdat dit formeel nog geen voorschool was, is het 8^e domein niet in dat onderzoek meegenomen. Daarom heeft de inspectie van het onderwijs de basisvoorwaarden voor voorschoolse educatie in dit onderzoek beoordeeld.

De leidsters van VVE-groep van de peuterspeelzaal zijn allen, na een langdurige scholing, gecertificeerd voor het gebruik van het programma Puk en Ko. Daarom beoordeelt de inspectie de scholing voor het programma als voorbeeld voor anderen. De pedagogische medewerkers van het kinderdagverblijf zijn sinds mei 2012 met de scholing voor hun programma bezig. De leerkrachten van de groepen 1-2 van de basisschool oriënteren zich momenteel op een programma voor hun groepen. Op dit moment wordt Kleuterplein uitgetoetst; Schatkist en Ik en Ko worden ook uitgetoetst. In januari 2013 wordt voor één van deze programma's gekozen en zal in het implementatietraject ook aandacht zijn voor een passende scholing.

Peuters zijn op de peuterspeelzaal welkom vanaf 2 jaar, maar ze komen maximaal 3 dagdelen. In deze groep wordt ook met Puk en Ko gewerkt, maar minder intensief. Vanaf 3 jarige leeftijd volgen de doelgroepkinderen vier dagdelen het programma. In het kinderdagverblijf zijn kinderen vanaf 3 maanden welkom en krijgen ook, op basaal niveau, een ontwikkelingsaanbod vanuit Uk en Ko. Er zijn maar weinig kinderen die het kinderdagverblijf op 2- of 3-jarige leeftijd instromen. Hoewel de gemeente in haar VVE-beleid een brede definitie hanteert voor doelgroepkinderen (gewicht op basis van opleidingsniveau van ouders en JGZ-indicatie op basis van gesignaleerde risico's in de ontwikkeling van het kind), gaan de voor- en vroegschool daarmee nog wisselend om. Dat is ook de verklaring voor de grote verschillen tussen het aantal doelgroepkinderen in de zalen en groepen. Met name de indicering door JGZ sinds voorjaar 2012 zorgt voor een aanwas



van het aantal doelgroepkinderen. Op dit moment is er echter volgens de voorscholen geen wachtlijst.

Basisschool De Bron geeft aan niet de formatieve ruimte te hebben om de groepen kleuters voor tenminste tien uur per week te splitsen in kleinere instructiegroepen. Er is wel ondersteuning waarmee op bescheiden schaal gesplitste activiteiten kunnen plaatsvinden, maar dit is maar beperkt en niet vergelijkbaar met de personele bezetting in de voorscholen. Daarom benoemt de inspectie dit als een verbeterpunt voor de vroegschool.

B OUDERS	psz De Bron	kdv De Bron	bs De Bron
B1 Gericht ouderbeleid	2	2	3
B2 Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd	3	3	3
B3 Intake	2*	2	3
B4 Stimuleren om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen	3	3	3
B5 Participatie in VVE-activiteiten in de voor/vroegschool	3	3*	3
B6 Informeren over de ontwikkeling van hun kind	2	2	4
B7 Rekening houden met de thuistaal	3	3	3

Toelichting:

De ouders waarmee de inspectie heeft gesproken zijn over zowel de voor- als vroegschool tevreden. De kinderen gaan volgens hen met plezier naar de (voor)school, maken een merkbare ontwikkeling door en de leidsters/leerkrachten zijn toegankelijk voor gesprekken en het maken van afspraken.

Beide voorscholen dienen nog meer aandacht te besteden aan de intake. Het huidige standaardformulier is te beperkt en vraagt onvoldoende naar relevante kindkenmerken en het ontwikkelingsniveau van het instromende kind.

De voor- en vroegschool stimuleren de ouders door middel van thema- of nieuwsbrieven met liedjes, woordlijsten en suggesties voor taalspelletjes om ook thuis ontwikkelingsgerichte activiteiten uit te voeren. De ouders waarmee de inspectie heeft gesproken stellen de themabrieven op prijs. Daarnaast organiseren beide voorscholen en de vroegschool regelmatig activiteiten voor ouders waarin ze over educatieve of pedagogische onderwerpen worden geïnformeerd of juist kunnen meedoen met of observeren van activiteiten. De vroegschool heeft in 2009 een ouderbeleid ontwikkeld, waarin ze haar visie op ouderbetrokkenheid en de operationalisering daarvan in (ontwikkeling van) activiteiten heeft vastgelegd. Beide voorscholen zouden dit als aangrijpingspunt kunnen gebruiken voor hun eigen nog te ontwikkelen ouderbeleid voor voorschoolse educatie.

De wijze waarop de voorscholen de ouders informeren over de ontwikkeling van hun kinderen is nog een verbeterpunt. Het gebeurt nu nog te weinig en te weinig in het eerste jaar. Slechts tweemaal voor 3-jarigen is een oudergesprek gepland. De inspectie is van mening dat ook na een korte gewenningsperiode, meestal op 2-jarige leeftijd, ook een gepland oudergesprek moet plaatsvinden. Op de vroegschool worden alle ouders systematisch en tenminste tweemaal per jaar geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. De informatie wordt onderbouwd met de relevante toets- en observatiegegevens. Deze wijze van informeren benoemt de inspectie als voorbeeld voor anderen.

C KWALITEIT VAN DE UITVOERING VAN VVE	psz De Bron	kdv De Bron	bs De Bron
C1 Kwaliteit van de educatie: het aangeboden programma			
C1.1 Een integraal VVE-programma	3	3	nvt
C1.2 Werken met een doelgerichte planning	3		nvt
C1.3 Het aanbod gericht op de taalontwikkeling is voldoende dekkend	3		nvt
C1.4 Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd	3		nvt
C2 Kwaliteit van de educatie: het pedagogisch klimaat			
C2.1 Het pedagogisch handelen van de leidsters/leerkrachten is respectvol	4		3
C2.2 De leidsters/leerkrachten hanteren duidelijke pedagogische gedragsgrenzen	3		3



C2.3 De leidsters/leerkrachten stimuleren de sociale vaardigheden en de persoonlijke competenties van de kinderen	3		3
C2.4 De leidsters/leerkrachten tonen respect voor de autonomie van het kind	4		3
C2.5 De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend en spel- en taal-uitlokkend	3		3
C3 Kwaliteit van de educatie: het educatief handelen			
C3.1 Het educatief handelen van beide leidsters/leerkrachten is goed op elkaar afgestemd	3		nvt
C3.2 Er worden de hele 'dag' effectieve en gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling uitgevoerd	3		3
C3.3 De leidsters/leerkrachten bevorderen de interactie met en tussen kinderen	3		4
C3.4 De leidsters/leerkrachten stimuleren actieve betrokkenheid van de kinderen en verrijken het spelen en werken	4		4
C3.5 De leidsters/leerkrachten bevorderen de ontwikkeling van aanpakgedrag (strategieën) bij de kinderen	3		3
C3.6 Het gedrag van de leidsters/leerkrachten met de kinderen is responsief	3		3
C3.7 De leidsters/leerkrachten stemmen de activiteiten af op verschillen in de ontwikkeling van de individuele kinderen	3		3

Toelichting:

Omdat het kinderdagverblijf nog maar sinds kort voorschoolse educatie aanbiedt en het scholingstraject pas aan het begin is, heeft de inspectie in samenspraak met het kinderdagverblijf besloten om de uitvoering van de voorschoolse educatie, op een enkele indicator over het aanbod na, niet te beoordelen.

De basisschool is nog in een oriëntatiefase voor een aanbod in de groepen 1 en 2. Dat is de reden waarom de inspectie geen oordeel heeft gegeven voor de eerste vier indicatoren van dit aspect. De wijze echter waarop ze het programma Kleuterplein momenteel uitproberen, is alleszins planmatig te noemen.

In het pedagogisch handelen van de leidsters in de voorschool vallen de pedagogische 'warmte' en de ontwikkeling van zelfstandigheid positief op. De inspectie beoordeelt deze indicatoren dan ook als voorbeeld voor anderen.

Hetzelfde oordeel geldt ook voor de wijze waarop de leidsters en leerkrachten de kinderen betrekken bij de activiteiten, het spel en aansluiten bij de zone van nabije ontwikkeling. Tenslotte viel in de vroegschool de interactie op tussen kleuters en leerkracht over de eigen leesboekjes. Er werden open vragen gesteld en de kleuters werden gestimuleerd om hun verhaal te vertellen.

Op de voor- en vroegschool was tijdens de observaties te zien op welke planmatige wijze afstemming van het educatief handelen plaatsvond op de aanwezige verschillen in ontwikkelingsniveaus bij de kinderen.

D ONTWIKKELING, BEGELEIDING EN ZORG	psz De Bron	kdv De Bron	bs De Bron
D1 Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep			
D1.1 Volgen van de brede ontwikkeling van alle kinderen	2*	2*	3
D1.2 De begeleiding is planmatig voor: de hele groep, de kleine (tutor)groep en het individuele kind	3	3	2
D1.3 De evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg	3*	3*	2*
D1.4 Specifieke aandacht bij de begeleiding en zorg voor de taalontwikkeling	3	3	2
D2 Ontwikkeling, begeleiding en zorg in de bredere zorgketen			
D2.1 Leidsters/leerkrachten hebben een overzicht van de kinderen die zorg nodig hebben die de voor- resp. vroegschool niet kan leveren, en van de aard van die zorg	3*	3*	3
D2.2 Leidsters/leerkrachten melden kinderen aan voor externe zorg wanneer de voor- resp. vroegschool de gewenste zorg niet kan leveren	3	3	3
D2.3 De leidsters/leerkrachten blijven de ontwikkeling van kinderen met extra zorg bijhouden	3	3*	3



Toelichting:

Op de voorscholen worden de peuters momenteel niet systematisch genoeg in hun ontwikkeling gevolgd. Pas vanaf 3-jarige leeftijd worden peutertoetsen afgenomen en een observatieschaal gebruikt. De inspectie verwacht dat al eerder de ontwikkeling van de kinderen in beeld wordt gebracht. De vroegschool gebruikt naast de kleutertoetsen van het Cito een integrale observatieschaal vanuit een eerder gehanteerd bronnenboek. Zodra een keuze voor een programma is gemaakt, verdient ook de keuze van een passend observatiesysteem de aandacht. Van de vroegschool wordt verwacht dat voor kleuters met een gesignaleerde forse leer- of ontwikkelingsachterstand een adequate handelingsplanning aanwezig is. Dat is nu niet het geval. In de fase waarin de basisschool heeft gekozen voor de 1-Zorgroute, zijn de individuele handelingsplannen losgelaten. Alleen voor kinderen, die in aanmerking komen voor Igf zijn handelingsplannen aanwezig. Voor andere zorgkinderen heeft een nadere foutenanalyse en onderzoek naar de onderliggende hulpvraag plaatsgevonden. De hulpvraag is in kernwoorden samengevat en staat in een totaaloverzicht. De vertaling van deze hulpvraag in gerichte hulp om de hiaten in eerder aangeboden kennis en vaardigheden weg te werken of te verkleinen, ontbreekt echter. In de didactische groepsplannen is te lezen welke afstemming deze kinderen krijgen bij de actuele leerstof. Om genoemde redenen beoordeelt de inspectie de planmatige zorg in de vroegschool als een verbeterpunt.

Voor de kinderen waarvoor de voor- en vroegschool zelf onvoldoende antwoord hebben op de hulpvraag, worden externe specialisten of ketenpartners ingeschakeld. De leidsters en leerkrachten ondersteunen de ouders zover dat mogelijk is bij aanmelding van de kinderen voor externe zorg en blijven zich ook op de hoogte stellen van de vorderingen bij de externe hulp.

E KWALITEITSZORG BINNEN DE VOOR- C.Q. VROEGSCHOOL	psz De Bron	kdv De Bron	bs De Bron
E1 Er is VVE-coördinatie in de voor- c.q. vroegschool	3*	3	3
E2 De voor- c.q. vroegschool evalueert de kwaliteit van VVE regelmatig	2*	2	2
E3 De voor- c.q. vroegschool evalueert de opbrengsten van alle kinderen	2*	2	2*
E4 De voor- c.q. vroegschool formuleert op basis van evaluaties verbetermaatregelen en voert die aantoonbaar en planmatig uit	2*	2	3
E5 De voor- c.q. vroegschool borgt de kwaliteit van haar educatie	3	3	3
E6 In de kwaliteitszorg van de basisschool wordt ook specifiek naar VVE gekeken	nvt	nvt	2*

Toelichting:

Op het gebied van kwaliteitszorg zijn op de voor- en vroegschool al een aantal stappen gezet, maar verdere ontwikkeling is nog gewenst. De bestandsopname VVE door de inspectie van het onderwijs wordt als ijkpunt gezien door de voor- en vroegschool om de kwaliteit in beeld te krijgen en verder te verbeteren.

De evaluatie van de kwaliteit van uitvoering voor- en vroegschoolse educatie en de opbrengsten daarvan, is nog een belangrijk element dat moet verbeteren. Daarvoor is het noodzakelijk om eigen kwaliteitsindicatoren te bepalen en vervolgens het kwaliteitsonderzoek in te richten en uit te voeren. VVE is bij de vroegschool ook nog geen specifiek kwaliteitsthema.

De vroegschool beschikt wel over analyses van haar toetsresultaten in de groepen 1 en 2, maar daaraan zijn nog geen conclusies verbonden over het al dan niet halen van de eigen doelstelling. De school heeft vanuit deze analyses verbeterpunten geformuleerd. Het is echter de vraag of een nader onderzoek naar mogelijke verklaringen in het onderwijsleerproces tot dezelfde verbeterpunten had geleid. De aanzetten zijn aanwezig, maar de laatste stappen moeten nog worden gezet. De inspectie vindt deze indicator nog een verbeterpunt voor de vroegschool, maar ook voor beide voorscholen. De voorscholen hebben hun toetsresultaten nog niet op zaalniveau geanalyseerd.



F DOORGAANDE LIJN	psz De Bron	kdv De Bron	bs De Bron
F1 Er is VVE-coördinatie tussen de voor- en vroegschool	3*	2	3*
F2 Er is concreet beleid om zoveel mogelijk kinderen te laten doorstromen naar een vroegschool	3	2	nvt
F3 De voor- en vroegschool zorgen voor een warme overdracht	3	3*	3
F4 Het aanbod van de voor- en de vroegschool zijn op elkaar afgestemd	2*	2	2*
F5 Het pedagogisch klimaat en het educatief handelen van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd	2*	2	2*
F6 De manier om met ouders om te gaan op de voor- en de vroegschool is op elkaar afgestemd	2	2	2
F7 De interne begeleiding en zorg op de voor- en vroegschool zijn op elkaar afgestemd	2*	2	2*

Toelichting:

De samenwerking op organisatorisch gebied en de uitvoering van gezamenlijke activiteiten verloopt naar tevredenheid en al langere tijd. De inhoudelijke samenwerking is al langer bestaand tussen de peuterspeelzaal en de basisschool, met name op het gebied van de overdracht van kindgegevens. Daarnaast zijn over en weer wel kennismakingsbezoeken geweest. De inhoudelijke samenwerking met het kinderdagverblijf is nog maar pril en krijgt door het aanbieden van voorschoolse educatie momenteel een stevige impuls.

De overdracht van met name de doelgroepkinderen vanuit beide voorscholen naar de vroegschool voldoet aan de gestelde eisen. De peuterspeelzaal bezint zich momenteel op een adequaat overdrachtsformulier.

Mede naar aanleiding van de bestandsopname door de inspectie zijn voldoende aspecten belicht die binnen koppeloverleg aan de orde gesteld zouden moeten worden, om een doorgaande lijn te bewerkstelligen voor de kinderen. Daarbij gaat het onder meer om de doorgaande lijn in het aanbod, het pedagogisch en educatief handelen, de interne begeleiding en de ouderbetrokkenheid. Dat zijn nog verbeterpunten binnen dit aspect.

G OPBRENGSTEN VAN VVE	psz De Bron	kdv De Bron	bs De Bron
G1 De resultaten worden gemeten conform de gemeentelijk afspraken	nvt	nvt	nvt
G2 De resultaten zijn van voldoende niveau	nvt	nvt	nvt
G3 Verlengde kleuterperiode	nvt	nvt	3

Toelichting:

Omdat er op gemeentelijk niveau geen eenduidige afspraken zijn gemaakt en vastgelegd over de te bereiken leerresultaten bij VVE, kan de inspectie geen oordeel uitspreken of de voor- en vroegschool ook deze resultaten hebben gerealiseerd.

Het aantal kleuters dat in schooljaar 2010-2011 een verlenging van de kleuterperiode heeft gehad, ligt volgens opgave van de vroegschool onder het landelijk gebruikelijke percentage.

4. VERVOLGAFSPRAKEN

Het bezoek heeft geen aanleiding gegeven voor het maken van vervolgspraken.